

## 한국영어교육학회 논문 집필 및 투고 규정

### 제1조 논문의 내용

**제1항** 영어교육의 이론과 실제에 관한 창의적인 비판, 실험 분석, 새로운 제안 등의 내용이어야 한다. 영어학, 언어학, 영문학 및 인접 학문에 관한 것은 영어교육적 함축이 명시되어 있어야만 한다. 또한 동일한 내용을 다른 학술지에 투고한 상태이거나 이미 다른 학술지에 게재되었거나 될 예정인 논문은 배제한다.

**제2항** 논문의 연구 주제에 대한 충분한 이해와 정보 공유를 위해 본 학회의 학술지인 「영어교육(*English Teaching*)」을 비롯한 국내 학술지에 게재된 최근의 연구 동향을 반영한 논문을 충분히 검토한 후 관련 내용을 논문에 포함한다. 특히, 논문 주제가 한국의 영어교육과 관련된 경우 이 항목을 반드시 준수한다.

### 제2조 원고 제출

**제1항** 논문은 한국영어교육학회 온라인 논문투고시스템(submission.kate.or.kr)으로 제출한다. 최초 투고자는 학회 회원(www.kate.or.kr)으로 가입하고 연회비를 납부한 자이어야 한다.

**제2항** 온라인 논문투고시스템을 통한 원고 제출 절차는 다음과 같다.

- 1) 심사용 논문에는 저자를 식별할 수 있는 정보를 반드시 삭제한다. 게재 확정 후 출판되는 논문에는 공동 저자를 포함한 모든 저자의 이름, 소속, 직위를 표기해야하며, 교신 저자의 연락가능한 이메일 주소를 표기해야 한다.
- 2) 원고 제출 시 「연구윤리서약서」 및 「저작권이양동의서」를 제출해야 한다. 연구윤리서약은 한국영어교육학회 연구윤리에 관한 규정을 준수한다는 것이며, 저작권이양동의는 학술지의 저작권 및 오픈 액세스에 대한 내용을 확인하고 논문 출판 시 학회에 논문의 저작권을 이양하는 것에 대해 공동 저자를 포함한 모든 저자가 동의한다는 것이다.
- 3) 온라인 논문투고시스템에 논문 투고 시 공동 저자를 포함한 모든 저자의 이름, 소속, 직위, 연락 가능한 이메일 주소 그리고 교신 저자의 연락 가능한 전화번호를 기입해야 한다.

- 4) 온라인으로 논문을 제출하기 전에 논문 유사도 검사를 실시하고, 그 결과를 투고논문과 함께 온라인 논문투고시스템에 업로드해야한다. 논문 유사도 검사는 2회(최초 논문 투고 시 그리고 최종본 제출 시) 제출한다.
- 5) 온라인으로 논문을 제출하기 전에 심사료를 납부한 후 심사료 납부 사실을 재무이사에게 이메일로 통지한다.

**제3항** 각 호의 원고 마감 일자는 다음과 같다.

- 1) 봄호(국제판): 전년도 12월 31일(3월 31일 발간)
- 2) 여름호: 3월 31일(6월 30일 발간)
- 3) 가을호(국제판): 6월 30일(9월 30일 발간)
- 4) 겨울호: 9월 30일(12월 31일 발간)

### 제3조 논문의 체제

**제1항** 논문의 전체 길이는 초록, 표, 그림, 참고문헌, 부록 등을 포함하여 학회지 기준 20쪽을 넘지 않아야 한다. (20쪽을 초과하는 논문은 초과분량에 대하여 쪽당 1만원의 인쇄료를 필자가 부담한다.)

**제2항** 국문으로 작성하는 논문의 경우에도 표/그림, 본문의 인용문헌 및 참고문헌 목록, 부록을 영문으로 작성해야 한다.

**제3항** 논문은 MS Word로 A4 용지 크기에 작성해야 논문은 MS Word로 A4 용지 크기에 작성해야하며, 양식은 본 학술지의 스타일가이드를 따라야 한다.

**제4항** 페이지 설정에서 왼쪽 및 오른쪽 여백은 4.2cm, 위·아래여백은 5.1cm, 머리글 및 바닥글은 4.2cm로 해야 한다.

**제5항** 줄 간격은 고정값으로 제목, 본문, 참고문헌은 14.5pt, 영문 초록은 12.5pt, 각주는 10pt로 한다.

**제6항** 글자는 한글은 바탕체, 영문은 Times New Roman으로 하되, 제목 글자는 논문 체제의 예를 참조한다. 장평은 100%, 간격은 좁게 0.1pt로 해야한다.

**제7항** 영문 초록은 160 단어 이내로 작성해야 하며, 연구의 목적, 방법, 결과를 명시해야 한다. 단, 초록에는 참고문헌을 포함하지 않는다.

**제8항** 논문 제목의 길이는 2행을 넘지 않아야 한다. 두 줄이 되는 경우 의미군에서 줄이 바뀌도록 편집해야 한다.

**제9항** 하위 제목은 다음과 같은 기호로 나눈다. 소제목의 번호는 세 단계까지만 사용한다. 예: 1. 1.1. 1.1.1.

**제10항** 국문으로 작성하는 논문의 체제는 다음과 같아야 한다.

*English Teaching*, Vol. 77, No. 4, Winter 2022, pp. 3-25 (머리글, 편집위원회에서 삽입)  
 DOI: <https://doi.org/10.15858/engtea.77.4.202212.3> [Times New Roman 8, 줄간격 고정값 10pt]  
<http://journal.kate.or.kr>

[3줄 띄움]

## 협동 학습 대화 분석을 통한 중학생들의 영어 말하기 능력 발달에 대한 연구 [바탕체 14, 진하게]

[2줄 띄움]

김대한 · 이민국\* [바탕체 11, 보통; 중앙 정렬]

[1줄 띄움]

**Kim, Daehan, & Lee, Min-gook. (2022). A study on Korean middle school students' development of speaking ability through the analysis of collaborative dialogue. *English Teaching*, 76(1), 3-25.** [Times New Roman 9, 진하게; 줄 간격 고정값 12.5pt, 왼쪽, 오른쪽 여백 2.5자, 양쪽 혼합]

This paper explores how Korean middle school students develop their speaking ability by analyzing their collaborative dialogue ... [Times New Roman 9, 보통; 줄 간격 고정값 12.5pt, 양쪽 여백 2.5자, 문단 위 0.3줄, 양쪽 혼합, 160 단어 내외]

[1줄 띄움]

**Key words:** collaborative dialogue, speaking ability/협동 학습 대화, 말하기 능력  
 [Times New Roman/바탕체 9, 보통; 양쪽 여백 2.5자, 왼쪽 정렬, 첫줄  
 내어 쓰기 5자; key words는 세 개 이상]

This work was supported by the National Science Foundation Research (KCS-1749240). [Times New Roman 8, 보통; 줄 간격 고정값 10pt, 문단 위/아래 3.6pt, 양쪽 혼합]

\*First Author: Daehan Kim, Graduate Student, Department of English Education, Hankook University  
 Corresponding Author: Younghee Lee, Professor, Department of English Education, Hankook University; 1, Hankookmunhwa-ro, Jung-gu, Seoul 10000, Korea; Email: yhlee@hankook.ac.kr

Received 4 September 2022; Reviewed 19 September 2022; Accepted 1 December 2022



© 2022 The Korea Association of Teachers of English (KATE)

This is an open access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License 4.0, which permits anyone to copy, redistribute, remix, transmit and adapt the work, provided the original work and source is appropriately cited. (바탕글, 편집위원회에서 삽입)

-----페이지나눔-----

### 1. 서론 [Arial / 돌음 12, 진하게; 왼쪽 정렬]

[1줄 띄움]

최근 우리 나라 영어 교육에서는 ... [Times New Roman/바탕체 10, 보통; 1자 들어

쓰기, 양쪽 혼합] ...

[2줄 띄움]

## 2. 문헌 연구 [Arial/돋움 12, 진하게; 왼쪽 정렬]

[1줄 띄움]

...

영어 학습에서 협동 학습의 역할은<sup>1</sup>

[2줄 띄움]

## 3. 연구 방법 [Arial/돋움 12, 진하게; 왼쪽 정렬]

[1줄 띄움]

### 3.1. 연구 대상 [Arial/돋움 11, 보통; 왼쪽 정렬]

[1줄 띄움]

본 연구에는 서울 소재 중학교 1학년 학생 15명이 참여하였다... [Times New Roman/바탕체 10, 보통; 1자 들여 쓰기, 양쪽 혼합]

[1줄 띄움]

#### 3.2.1. 관찰 조사 [Times New Roman/바탕체 10, 보통; 왼쪽 정렬]

[1줄 띄움]

... 결과는 표 1에 제시한 바와 같다.

[1줄 띄움]

**TABLE 1** [Times New Roman 10, 진하게; 가운데]

**Participation in Whole-Class and Group/Pair Work** [Times New Roman 9, 진하게; 가운데]

Moves and Participants	Whole-Class Interaction		Group or Pair Interaction	
	<i>n</i>	%	<i>n</i>	%
Initiations				
Instructor	151	11	3	1
Students	153	11	23	9
Responses				
Instructor	354	26	29	11
Students	582	42	198	78
Total	1,371	100	253	100

[표 안은 Times New Roman 9, 줄간격 고정값 10pt, 선두께는 1/2pt]

<sup>1</sup> 협동 학습은... [Times New Roman/바탕체 9, 보통; 줄 간격 고정값 10pt, 첫줄 내어 쓰기 0.8자, 양쪽 혼합]

...

[3줄 띄움]

Applicable levels: Early childhood, elementary, secondary, tertiary [Times New Roman 9, 보통; 왼쪽 정렬]

[3줄 띄움]

## REFERENCES [Arial 11, 보통; 가운데]

[1줄 띄움]

- Alptekin, C. (1993). Target-language culture in EFL materials. *ELT Journal*, 47(2), 136-143. [Times New Roman 10, 보통; 첫 줄 내어 쓰기 3자]
- Kim, K. J. (2019). Factors influencing EFL high school students' remotivation: Differences by English proficiency. *Secondary English Education*, 12(4), 27-47.

...

[2줄 띄움]

## APPENDIX A [Arial 11, 보통; 가운데]

Title [Times New Roman 10, 보통; 가운데 정렬]

[1줄 띄움]

...

### 제4조 본문 속에서의 인용 및 참고문헌 목록 표기

본 학회지는 응용 언어학 분야의 저널들(*TESOL Quarterly* 포함)이 채택하는 APA 양식을 따른다. 다음은 그 중에서 중요한 몇 가지를 예시한 것이다.

#### 1) 본문 속에서의 인용

##### (1) 1인 저자

인용문은 “ ” 안에 넣고, 그 안에서 다시 인용이나 강조를 할 때는 ‘ ’를 쓴다. 인용문의 문장이 끝나도 마침표는 괄호(참고문헌의 정보)가 끝난 후에 찍는다. 괄호 안에는 보기처럼 저자, 연도, 쪽수를 쉼표로 분리하여 표시하고, p. 혹은 pp. (여러 쪽의 경우) 뒤에 한 칸 띄어 쪽수를 쓴다.

- “The ‘placebo effect’ disappeared ... when behaviors were studied in this

manner”(Smith, 1994, p. 276)라고 명시하였다.

(2) 2인 저자

두 저자의 이름을 “과/와”로 연결하고, 괄호 속에서는 &를 사용한다. 괄호 자체는 이름(명사)과 조사 사이에 붙여쓴다.

- Gardner와 Lambert(1976)의 연구는 과거의 연구(Lambert & Gardner, 1972)보다 ...
- ...는 학습 태도가 부정적인 영향을 미치는 경우라고 보았다(Gardner & Lambert, 1972).
- Kim과 Lee(1994)는 협동학습이 학습자간의 상호작용을 ...
- 협동학습을 할 때도 교사 역할의 중요성을 간과해서는 안 된다(Kim & Lee, 1994).

(3) 3-5인의 저자

맨 마지막 저자의 이름 앞에서 “과/와”로 연결하고, 괄호 속에서는 &를 사용한다. 본문에서 처음 언급할 때 모든 저자의 이름을 표기하고, 그 다음부터는 “등”으로 표기한다. 괄호 안에서 처음 언급할 때는 & 앞에 쉼표를 사용하며 두 번째 언급부터는 “et al.”로 표기한다. (et al.은 라틴어 et alii (and others)의 약어이므로 al.에만 점을 사용하고, 이탤릭체를 쓰지 않는다.)

- 본문에서의 첫 번째 언급: Jones, Smith, Bradner와 Torrington(1983)은 학습자의 ...
- 본문에서의 두 번째 언급: William 등(1983)은 담화 구조의 ...
- 괄호 안에서의 첫 번째 언급: 기존의 연구(Song, O’Grady, Cho, & Lee, 1997)를 재현하였으며 ...
- 괄호 안에서의 두 번째 언급: 기존의 연구(Song et al., 1997)를 재현하였으며 ...

(4) 6인 이상의 저자

처음부터 “등”으로 표기하고, 괄호 안에서는 “et al.”로 표기한다. (저자의 수가 7인보다 많은 경우, 논문 뒤의 참고문헌 목록에는 6번째 저자까지 표기하고 생략 표시를 한 뒤 마지막 저자를 표기한다.)

(5) 여러 저작을 괄호 안에 소개

여러 저자의 저작을 소개할 경우, 알파벳 순으로 배열하고, 세미콜론(;)으로 분리한다. 동일 저자의 것은 연대순으로 배열하고, 쉼표로 분리한다.

- Oxford(1986, 1989, 1994)는 전략 훈련에 대한 연구(Gosden, 1992; Hanania & Akhtar, 1985; Hopkins, 1987, 1988a, 1989; Tarone et al., 1981)들이 ...

(6) 동성 이명(同姓 異名)의 저자들

동일 연도에 동성 이명의 저자가 두 편 이상의 문헌을 출판한 경우 본문에서는 이름의 약자를 사용하여 혼동을 피한다.

- H. D. Brown(1993)과 J. D. Brown(1993)은 외국어 학습에서 ...

2) **참고문헌 목록 표기**

참고문헌에는 논문에 언급된 것만을, 빠짐없이 저자 성의 알파벳 순으로 신는다. 단독 연구를 공동 연구보다 먼저 나열한다. 따라서 단독 연구가 공동 연구보다 출판 연도가 더 늦더라도 공동 연구 앞에 온다.

(1) 국문 자료의 표기

국문 자료는 본문과 참고문헌 목록에서 모두 영문으로 표기한다. **저자가 원문에서 사용한 이름 및 서지 정보 표기 방식을 그대로** 사용해야 한다. 원문에서 서지 정보의 영문 표기가 제시되어 있지 않은 경우에는 영어로 번역하여 표기한다. 이때 **학술지, 기관 또는 단체 등은 반드시 공식 영문 명칭을** 확인하고 표기해야 한다.

## (2) 저자의 수가 7인 이상인 경우에는 첫 6인의 이름을 표기한 뒤 생략 표시를 하고 마지막 저자의 이름을 표기한다.

- Lee, K., Jeong, Y.-K., Seo, Y., Jeong, C., Choi, J., Park, M., ... Kim, S. (2014). *The study on exploring directions for curriculum development*. (Report No. CRC 2014-7). Seoul: Korea Institute for Curriculum and Evaluation.

(3) 저널의 논문(Journal Article)

① 모든 **저자의 성**을 먼저 쓰고, 쉼표를 붙인 후, 이름을 약자로 쓴다. 한 저자 이름의 약자에 **마침표**와 **쉼표**를 찍은 후에 다음 저자의 성을 쓴다. 마지막 저자의 성 앞에는 “&”를 붙인다. ② 출판 연도는 괄호에 넣는다. ③ **논문 이름**은 주제목과 부제의 첫 자와 고유명사만 대문자로 하고 나머지는 소문자로 하며, 보통체로 한다. ④ **저널 이름**은 주요 단어의 첫 자를 모두 대문자로 하고 이탤릭체로 한다. ⑤ **volume 번호도 이탤릭체**로 하고, **issue 번호**는 괄호 속에 **보통체**로 한다. ⑥ 마지막으로 쪽수를 명기하되, “pp.”를 붙이지 않는다. ⑦ 저자, 출판 연도, 논문 제목, 출처(저널과 쪽수)의 네 부분으로 나누어 각 부분의 끝에 마침표를 찍는다. (단 저자 부분이 약자로 끝나면 마침표를 하나만 찍는다.) **Online First로 출간되어 권호 정보가 부여되지 않은 경우에는 doi 정보를 명시한다.**

- Crookes, G. (2017). Critical language pedagogy given the English divide in Korea: A suite of practices, critique, and the role of the intellectual. *English Teaching*, 72(4), 3-21.
- Schwartz, B. D., & Sprouse, R. A. (1996). L2 cognitive states and the Full Transfer/Full Access model. *Second Language Research*, 12(1), 40-72.
- Davis, J. N., Lange, D. L., & Samuels, S. J. (1988). Effects of text structure instruction: An experimental study on foreign language readers. *Journal of Reading Behavior*, 20(2), 19-34.
- Avery, N., & Marsden, E. (2019). A meta-analysis of sensitivity to grammatical information during self-paced reading: Towards a framework of reference for reading time effect sizes. *Studies in Second Language Acquisition*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1017/S0272263119000196> (online first 출간 자료)

#### (4) 책(Book)

- ① 저자 표기법은 저널 논문의 경우와 같다. 저자명 중 Jr.은 약자로 간주하여 보기처럼 쓴다. ② 편자(Editor/Editors)인 경우는 “(Ed.)/(Eds.)”로 부기한다. ③ 책 제목은 이탤릭으로 하되, 저널 논문 제목처럼 주 제목과 부제의 첫 글자만 대문자로 표기한다. ④ 판수는 “(3rd ed.)” 등으로 하고, 보통체로 표기한다. ⑤ 같은 출판사가 여러 도시에 있을 때는 첫 번째 도시나 본부가 있는 도시를 적는다. 혼동의 염려가 없고 널리 알려진 도시는 주나 국가의 이름을 생략할 수 있다. 미국의 주 이름의 약자는 중간에 점을 찍지 않고 붙여쓴다. ⑥ 출판사 이름은 식별에 필요한 최소한의 명칭을 쓰므로 “Publishers,” “Co.,” “Inc.” 등은 붙이지 않는다. 저자와 출판 기관이 같은 때는 출판 기관의 이름 대신에 “Author”라고 쓴다.
- Mehan, H. (1979). *Learning lessons: Social organization in the classroom*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
  - Strunk, W., Jr., & White, E. B. (Eds.). (1979). *The elements of style*. New York: Macmillan.
  - American Psychiatric Association. (1980). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (3rd ed.). Washington, DC: Author.

#### (5) 편집된 책에 실린 논문이나 장(An Article or Chapter in an Edited Book)

- ① 논문의 필자, 연도, 논문 제목, 책 제목 등은 저널이나 책에서와 같다. ② 편자(Editors)의 성명은 저자의 경우와는 달리 모두 이름의 약자를 먼저 쓰고 성을 뒤에 쓴 뒤 “(Eds.)” 다음에 쉼표를 찍는다. ③ 편집된 책의 한



장이나 논문은 반드시 시작과 끝 페이지 수를 밝혀야 한다. 책 제목 바로 뒤 괄호 안에, 보통체로 “pp.” 다음에 쓴다. ④ 초판이 아닌 경우 몇 번째 개정판인지 밝혀야 한다. 단 “증보판”이나 영어로 “printing”으로 기재되는 인쇄 판수는 무시한다.

- Hinkel, E. (2011). What research on second language writing tells us and what it doesn't. In E. Hinkel (Ed.), *Handbook of research in second language teaching and learning* (vol. 2, pp. 523-538). New York: Routledge.
- Hunt, R. (1994). Speech genres, writing genres, school genres, and computer genres. In A. Freedman & P. Medway (Eds.), *Learning and teaching genre* (pp. 243-262). Portsmouth, NH: Boynton/Cook.
- Schwartz, B. D., & Sprouse, R. A. (1994). Word order and nominative case in nonnative language acquisition: A longitudinal study of (L1 Turkish) German interlanguage. In T. Hoekstra & B. D. Schwartz (Eds.), *Language acquisition studies in generative grammar* (pp. 317-368). Philadelphia: John Benjamins.
- O'Grady, W., Kim, K., & Kim, C.-E. (2018). The role of salience in linguistic development: A contrarian view. In S. M. Gass, P. Spinner & J. Behney (Eds.), *Salience in second language acquisition* (pp. 64-86). New York: Routledge.

(6) 잡지나 신문 기사(Magazine or Newspaper Article)

잡지 기사는 저널 기사와 달리, 출간 달까지 표기하고, 쪽수 앞에 “pp.”를 붙인다. 신문 기사는 날짜까지 표기한다. 기사가 비연속적으로 분리된 경우, 해당 쪽수를 쉼표로 분리 표기한다.

- Gardner, H. (1981, December). Do babies sing a universal song? *Psychology Today*, pp. 70-76.
- Lubin, J. S. (2000, December 5). On idle: The unemployed shun much mundane work. *The Wall Street Journal*, pp. 2, 25.

(7) 연구 보고서(Report)

- Newport, E. L. (1975). *Motherese: The speech of mothers to young children* (Tech. Rep. No. 53). San Diego, CA: University of California, Center for Human Information Processing. (대학 연구소의 보고서일 경우, 대학 이름을 연구소 이름보다 먼저 쓴다. 대학 이름에 주 이름이 있으면, 도시 이름 다음에 오는 주의 약자를 생략한다.)
- Gottfredson, L. S. (1980). *How valid are the reinforcement pattern scores?* (Report No. CSOS-R-292). Baltimore, MD: Johns Hopkins University, Center for Social Organization of Schools. (ERIC Document Reproduction Service No.

ED 182 465) (연구보고서를 ERIC에서 복사·입수한 경우 ED 번호를 명기한다.)

(8) 학회 발표 논문(Proceedings of Meetings and Symposia)

발표 논문집이 출간된 경우 이탤릭체로 하고, 학술대회 이름은 고유명사이므로 대문자로 한다. 출간되지 않은 학회 발표 논문은 논문 제목을 이탤릭체로 표기하며, 학회 장소를 명기한다.

- Wells, C. G. (1984). Lexio-grammatical features of child language. In B. Meyer (Ed.), *Proceedings of the Fourth International Symposium on Child Language* (pp. 83-92). Vancouver, British Columbia, Canada: Mitchell Press. (출간 자료)
- Michaels, J. (1989, June). *Communication strategies and learning strategies revisited*. Paper presented at the 1989 Summer Conference of the Korea Association of Teachers of English, Pusan, Korea. (미출간 자료)

(9) 학위 논문(Doctoral Dissertations and Master's Thesis)

영문 학위 논문이 *Dissertation Abstracts International(DAI)*에 등록되고, 요약이 실려 있는 경우는 제목을 보통체로 쓰고, 미출간인 경우는 책처럼 취급하여 제목을 이탤릭체로 한다. (미국에서 통과된 대부분의 박사 논문은 *DAI*에 등록되어 있는데, *DAI*의 등록 번호를 모르는 경우는 미출간 학위 논문처럼 표기할 것을 제안한다.)

- Kevins, G. M. (1981). *An analysis of ESL learners' discourse patterns*. Unpublished doctoral dissertation, McGill University, Montreal.
- Ryeson, J. F. (1983). *Effective management training: Two models*. Unpublished master's thesis, Clarkson College of Technology, Potsdam, NY.
- Pendar, J. E. (1982). Undergraduate psychology majors: Factors influencing decisions. *Dissertation Abstracts International*, 42, 4370A-4371A. (University Microfilms No. 82-06, 181) (논문의 요약과 등록 번호가 *DAI*에 나와 있고, 논문 자체는 University Microfilms에서 사본을 구한 경우 두 가지 번호를 모두 표기한다.)
- Foster, M. E. (1982). An analysis of the relationship between preservice teacher training and directed teaching performance (Doctoral dissertation, University of Chicago, 1981). *Dissertation Abstracts International*, 42, 4409A. (논문의 요약과 등록 번호가 *DAI*에 나와 있으나, 논문 자체는 대학에서 구한 경우. 이때 논문 통과 연도와 *DAI* 등재 연도가 다르면, 논문의 본문에서는 Foster(1981/1982), (Foster, 1981/1982)와 같이 표기한다.)

(10) 인터넷 자료(Internet Resources)

인쇄 매체로 출판되었으나 인터넷을 통해 얻은 자료인 경우는 저널 논문, 책, 연구 보고서 등의 양식을 따른 후 맨 끝에 인용한 날짜를 밝히고,

인터넷 사이트의 URL을 제시한다. 출판된 자료가 아닌 경우 제목을 이탤릭체로 한다.

- Gonglewski, M., Meloni, C., & Brant, J. (2001). Using E-mail in foreign language teaching: Rationale and suggestions. *The Internet TESL Journal*, 7(3). Retrieved on March 05, 2019, from <http://iteslj.org/Techniques/Meloni-Email.html>

### 3) 표(Table) 및 그림(Figure)

본문 없이도 이해가능해야 하며, “표/그림 5에서 보듯이”처럼 본문에 반드시 언급되어야 한다.

- (1) 국문으로 작성하는 논문도 표/그림은 표/그림의 번호, 제목, 표 안의 내용 및 주석을 포함하여 모두 영문으로 작성한다.
- (2) 번호와 제목은 표/그림 **왼쪽 중앙**에 위치한다. 번호는 Table 3, Figure 5처럼 아라비아숫자로 한다.
- (3) 표/그림 번호와 제목은 모두 **진한 글자**로 한다.
- (4) 표의 맨 윗 줄(head)은 중앙 정렬, 맨 왼쪽 칸(맨 뒷 줄은 제외)은 왼쪽 정렬로 한다. 숫자는 소수점을 맞추어 중앙 정렬한다. 표 내용으로 문장이나 단락을 입력할 경우 양쪽 정렬 방식을 따른다.
- (5) 표에는 세로줄을 사용하지 않으며, 가로줄 사용은 최소로 한다. 표의 맨 위 가로줄은 이중선(double line)을, 나머지 가로줄은 단일선(single line)을 사용한다.
- (6) 통계 결과 제시를 위한 기호의 약자는 이탤릭체로 한다.
- (7) 표의 주석은 아래 Table 1과 같이 하며, Table 2와 같이 통계적 유의도만을 나타내는 경우에는 표 아래에 바로 적는다. 표의 주석도 표 안의 내용과 동일하게 글자 크기 9, 줄간격 고정값 10pt로 작성한다.
- (8) 표와 그림의 맨 위와 아래는 한 줄(1 line space)씩을 띄운다.

**TABLE 1**

**Importance of English for Desired Future Career**

Group	LS	SS	RS	WS	M
Restaurant or hotel (in Korea)	4.13 <sup>a</sup>	4.18	3.46	3.38	3.79
Restaurant or hotel (Abroad)	4.78	4.72	4.17	4.00	4.42
Graduate school (in Korea)	4.08	4.42	3.83	4.25	4.15
Graduate school (Abroad)	4.67	4.71	4.10	4.05	4.38

*Note.* LS = listening skill; SS = speaking skill; RS = reading skill; WS = writing skill; M = mean of the four language skills

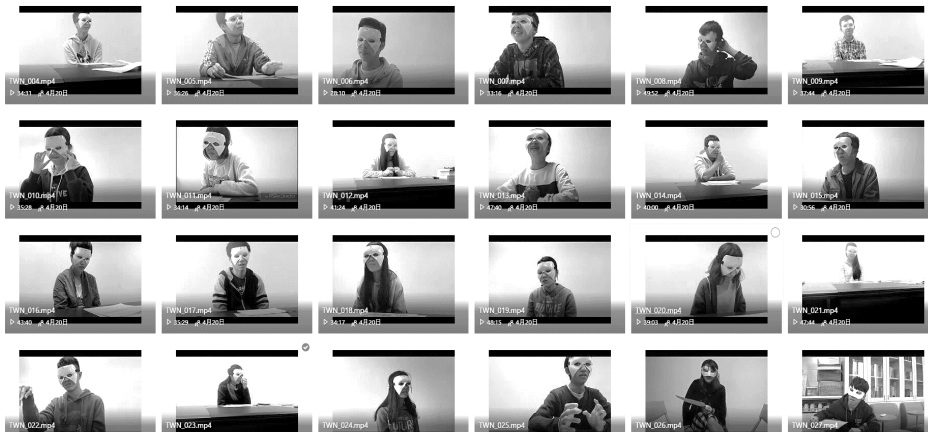
<sup>a</sup>Ratings are on a 5-point Likert scale from 1 (not important at all) to 5 (very important).

**TABLE 2**  
**Use of Devices While Reading**

Variable	Level	<i>M</i>	<i>SD</i>	<i>t</i>	<i>p</i>	Cohen's <i>d</i>
Use of dictionary	Basic	2.238	0.650	1.929	.055	0.25
	Intermediate	2.066	0.707			
Use of translator apps	Basic	1.754	0.776	2.245*	.026	0.29
	Intermediate	1.528	0.745			
Use of the Internet	Basic	1.912	0.645	1.596	.112	0.20
	Intermediate	1.774	0.680			

\*  $p < .05$

**FIGURE 4**  
**Video Files Available Online**



Source: Ishikawa, S. (2019). The ICNALE Spoken Dialogue: A new dataset for the study of Asian learners' performance in L2 English interviews. *English Teaching*, 74(4), 153-177.

#### 4) 기타

- (1) 문장에 삽입하는 구절은 “—”(em dash)를 사용하고, 기간/범위나 동일한 관계를 나타낼 때는 “-”(en dash)를 사용한다.
- (2) 본문 새 줄은 특수 기호나 부호로 시작할 수 없으므로 조절한다. 예를 들어, 하이픈으로 연결되는 단어의 뒷 부분이 다음 줄로 넘어갈 때 “-”으로 줄이 시작되지 않도록 하이픈을 위 줄로 이동하거나 하이픈 앞 부분을 인위적으로 이동하도록 한다.
- (3) 논문에는 영어 단어를 혼용하지 않는다. 영어 용어는 논문 전체에서 처음 한 번만 괄호 안에 제시한다. 영어 단어나 문장의 예는 큰 따옴표(“ ”)로 표시한다. 문장 안에 포함되는 예시 문장에는 마침표를 찍지 않는다.

## 제5조 그 외 중요 규정

- 1) 저자의 성명의 영문 표기는 필자가 정한 철자법을 따르되, 특별히 요청이 없는 한, 영문 논문 제목에는 “이-름 성” 방식(예: Kil-Dong Hong)으로, 영문초록 및 표지 목차에는 “성, 이-름” 방식(예: Hong, Kil-Dong)으로 통일한다.
- 2) 게재로 결정된 원고의 교정은 필자의 책임 하에 행한다.
- 3) 동일 저자의 단독 논문 게재는 1년에 2회를 초과할 수 없다. (같은 해에 연속된 동일 필자의 단독 논문 게재는 불허한다.)
- 4) 논문 게재료는 저자가 부담한다. 게재된 논문의 저자에게 학술지 2부를 증정한다.
- 5) 게재 예정 증명서는 편집회의에서 게재 확정을 결정한 이후에만 발급받을 수 있다.